

## 6. IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/17

### 6. L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA LE ATTIVITÀ OPZIONALI E FACOLTATIVE

L'autonomia scolastica, la Legge n. 53/03 e il D.Lgs 59/04, permettono alle scuole di ampliare la propria offerta formativa per mezzo di attività opzionali e facoltative, eventualmente affidate ad esperti esterni.

La scuola, annualmente, presenta una serie di proposte relative alle attività facoltative, all'interno della quale i genitori operano la loro scelta, non modificabile durante l'anno. Una volta che la scelta è operata la frequenza delle attività diventa obbligatoria per l'intero anno scolastico.

#### 8.1 Progetti e attività

I progetti e le attività comuni all'istituto o caratterizzanti i singoli plessi, sono di seguito illustrati e suddivisi sulla base degli obiettivi prioritari indicati dalla legge 107/2015.

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

##### Scuola dell'Infanzia di Grantola

- Progetto accoglienza: l'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che vede il bambino il più delle volte alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente e in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare. Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola- famiglia, facilita il processo di separazione dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli.  
Al fine di consentire ai bambini un sereno inserimento con la presenza continua delle insegnanti di riferimento l'orario delle prime due settimane di scuola sarà il seguente: dalle 8:00 alle 13:30.
- Con il corpo mi esprimo: progetto di psicomotricità di fondamentale importanza per lo sviluppo armonico dei bambini poiché mira alla loro crescita sia dal punto di vista fisico che cognitivo. Il progetto di pratica psicomotoria vedrà coinvolti nel primo quadrimestre i bambini di quattro anni delle sezioni A,B e C con incontri settimanali di 1 ora e 30 minuti. Nel secondo quadrimestre sarà invece rivolto ai bambini di cinque anni delle tre sezioni. Il percorso prevede esperienze di psicomotricità organizzate in sedute psicomotorie per avvicinare i bambini alla scoperta della corporeità. Attraverso il gioco motorio e simbolico i bambini sperimentano e ricercano modi per percorrere lo spazio, esplorano i materiali e ne scoprono le possibilità d'uso. L'intervento dell'insegnante nella conduzione delle sedute assicura ai bambini l'opportunità di esprimersi, mettere in scena se stessi e aprirsi alla comunicazione.
- Inglese junior: scoprire le possibilità di una lingua straniera attraverso situazioni di gioco. Rivolto ai bambini di 5 anni delle tre sezioni.
- Progetto feste. Attraverso l'organizzazione delle feste che contrassegnano l'intero anno scolastico, gli alunni, accomunati dal medesimo fine, rafforzano lo spirito di collaborazione, colgono l'importanza dell'aiuto reciproco e sviluppano la creatività.
- "Biblioteca Arcobaleno": Dedicato ai bambini di 5 anni di tutte e tre le sezioni. Ogni settimana gli alunni sceglieranno un libro da portare a casa e leggere in famiglia.
- Il draghetto mangia rifiuti : progetto di educazione alla cittadinanza dedicato ai bambini di tutte le sezioni realizzato con il coinvolgimento, su base volontaria, di operatori della Cooperativa Koiné.
- Di cosa in cosa: progetto di educazione alla cittadinanza dedicato ai bambini di 4 anni, di tutte le sezioni, realizzato con il coinvolgimento di un esperto esterno, si prefigge di trasmettere la cultura del rifiuto e il rispetto dell'ambiente.

- Le api: progetto di educazione ambientale dedicato ai bambini di tutte le sezioni realizzato con il coinvolgimento, su base volontaria, di Guardie ecologiche.
- Parole e colori: laboratorio rivolto agli alunni che non si avvalgono dell’Insegnamento della Religione Cattolica, realizzato dalle docenti in orario di servizio.
- Sportello psicologico: rivolto ai genitori e alle docenti della scuola dell’infanzia del plesso di appartenenza.
- Di che luna sei: progetto di educazione all’affettività dedicato ai bambini di 5 anni di tutte le sezioni, realizzato con il coinvolgimento di un esperto esterno.
- Educazione alla salute: “Un’alimentazione sana e corretta”: progetto di educazione alimentare dedicato ai bambini di tutte le sezioni, finalizzato all’acquisizione di sane abitudini alimentari.
- Circuito museale “The American South-West “ e Museo Salvini: progetto di educazione ambientale dedicato ai bambini di 5 anni, di tutte le sezioni, realizzato con il coinvolgimento di un esperto esterno, si prefigge di trasmettere la valorizzazione del territorio.
- Progetto concorsi: adesione a concorsi locali e nazionali per incentivare la cooperazione e la motivazione; si rivolge a tutti gli alunni di entrambe le sezioni.

#### **Scuola dell’Infanzia di Mesenzana:**

- Progetto accoglienza “Star bene insieme”. Il passaggio dall’ambiente familiare a quello scolastico costituisce una fase delicata nella vita del bambino. Il progetto prevede una serie di strategie atte a consentire ai nuovi iscritti di accettare positivamente il distacco dai genitori e a tutti gli alunni di stabilire nuovi legami e relazioni positive.  
Al fine di consentire ai bambini un sereno inserimento con la presenza continua delle insegnanti di riferimento l’orario delle prime due settimane di scuola sarà il seguente: dalle 8:00 alle 13:30.
- “Educazione psicomotoria”. La pratica psicomotoria permette al bambino di esprimere la propria emozionalità ed affettività utilizzando l’azione, il gioco ed il linguaggio corporeo e al contempo gli consente di evolversi facendo proprio il mondo circostante. Destinatari tutti gli alunni della scuola dell’Infanzia (4-5 anni nel primo quadrimestre; 3 anni nel secondo quadrimestre).
- “English junior”: Il progetto vede coinvolti i bambini di 5 anni. L’intervento dell’insegnante prevede incontri settimanali di un’ora nel secondo quadrimestre. Il percorso, mediante un approccio ludico, intende avvicinare i bambini a un codice linguistico diverso da quello usato abitualmente nonché sensibilizzarli a conoscere una cultura diversa dalla propria (sez. A).
- Hocus and lotus: Il progetto vede coinvolti i bambini di 5 anni. L’intervento dell’insegnante prevede incontri settimanali di un’ora nel secondo quadrimestre. Il percorso, mediante un approccio ludico, intende avvicinare i bambini a un codice linguistico diverso da quello usato abitualmente nonché sensibilizzarli a conoscere una cultura diversa dalla propria (sez. B).
- Le api: progetto di educazione ambientale dedicato ai bambini di tutte le sezioni realizzato con il coinvolgimento, su base volontaria, di Guardie ecologiche.
- Progetto screening ortottico: dedicato ai bambini di 5 anni di tutte le sezioni, realizzato con il coinvolgimento di un esperto esterno, finalizzato individuare e prevenire i disturbi della vista.

- First E-twinning: Il progetto è rivolto agli alunni di cinque anni. E' finalizzato alla collaborazione on-line con docenti e classi sul territorio nazionale e internazionale e alla condivisione, creazione di materiale originale.
- "PC piccino": Il progetto è rivolto agli alunni di cinque anni. Sono programmati incontri di un'ora settimanale. Gli alunni conosceranno le funzionalità del p.c. e attraverso l'uso di specifici software per l'infanzia potranno migliorare le capacità logico-deduttive di coordinamento verbali e manuali.
- Progetto feste: gli alunni, attraverso l'organizzazione dei momenti di festa che contrassegnano il calendario dell'intero anno scolastico, rafforzano lo spirito di collaborazione, colgono l'importanza dell'aiuto reciproco e sviluppano la creatività.
- Alternativa IRC: creiamo con la fantasia: attività didattiche rivolte agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, realizzate dalle docenti in orario di servizio.
- Progetto concorsi: adesione a concorsi locali e nazionali per incentivare la cooperazione e la motivazione; si rivolge a tutti gli alunni di entrambe le sezioni.
- Progetto fiabe: "Nel mondo delle fiabe": progetto approfondimento delle competenze linguistiche
- Progetto ambiente sicuro: con il supporto della competenza professionale dei Vigile del Fuoco conosceremo i pericoli domestici e quotidiani per imparare ad evitarli e prevenirli.
- Progetto Teatro: partecipazione a spettacoli rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia.

## SCUOLA PRIMARIA

### SCUOLA PRIMARIA "G. RODARI" DI GRANTOLA

#### Tutte le classi

##### I Quadrimestre e II Quadrimestre

- **Laboratorio espressivo:**
  - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere sentimenti ed interpretare ruoli.
  - Esprimere la propria creatività attraverso la manipolazione di materiali e/o il linguaggio corporeo.
- **Potenziamento** di lingua italiana e di matematica finalizzato al miglioramento delle performance degli allievi nelle prove standardizzate. Le attività in classe saranno declinate in base al periodo e all'età degli alunni.

#### Classe Quinta

##### II Quadrimestre

- **progetto CLIL : Maths in English**: il progetto consente da una parte di sviluppare le competenze linguistiche degli allievi delle classi quinte e dall'altra favorisce l'acquisizione di nuovi contenuti in ambito matematico.
- **progetto CLIL : CLIL around the world**: il progetto consente da una parte di sviluppare le competenze linguistiche degli allievi delle classi quinte e dall'altra favorisce l'acquisizione di nuovi contenuti in ambito geografico e scientifico.

### SCUOLA PRIMARIA "L. DA VINCI" DI MESENZANA

#### Tutte le classi

## I Quadrimestre e II Quadrimestre

- **Laboratorio espressivo:**
  - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere sentimenti ed interpretare ruoli.
  - Esprimere la propria creatività attraverso la manipolazione di materiali e/o il linguaggio corporeo.
- **Potenziamento** di lingua italiana e di matematica finalizzato al miglioramento delle performance degli allievi nelle prove standardizzate. Le attività in classe saranno declinate in base al periodo e all'età degli alunni.

### Classe Quinta

#### Il Quadrimestre

- **progetto CLIL : Maths in English:** il progetto consente da una parte di sviluppare le competenze linguistiche degli allievi delle classi quinte e dall'altra favorisce l'acquisizione di nuovi contenuti in ambito matematico.
- **progetto CLIL : CLIL around the world:** il progetto consente da una parte di sviluppare le competenze linguistiche degli allievi delle classi quinte e dall'altra favorisce l'acquisizione di nuovi contenuti in ambito geografico e scientifico.

## SCUOLA PRIMARIA DI MONTEGRINO VALTRAVAGLIA

### Tutte le classi

#### I Quadrimestre e II Quadrimestre

- **Laboratorio espressivo:**
  - Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere sentimenti ed interpretare ruoli.
  - Esprimere la propria creatività attraverso la manipolazione di materiali e/o il linguaggio corporeo.
- **Potenziamento** di lingua italiana e di matematica finalizzato al miglioramento delle performance degli allievi nelle prove standardizzate. Le attività in classe saranno declinate in base al periodo e all'età degli alunni.

### Classe Quinta

#### Il Quadrimestre

- **progetto CLIL : Maths in English:** il progetto consente da una parte di sviluppare le competenze linguistiche degli allievi delle classi quinte e dall'altra favorisce l'acquisizione di nuovi contenuti in ambito matematico.
- **progetto CLIL : CLIL around the world:** il progetto consente da una parte di sviluppare le competenze linguistiche degli allievi delle classi quinte e dall'altra favorisce l'acquisizione di nuovi contenuti in ambito geografico e scientifico.

## SCUOLA PRIMARIA DI GRANTOLA:

Per tutte le classi si è deciso di proporre agli alunni il progetto "Merenda sana", realizzato da ciascuna insegnante nella classe di competenza: gli alunni sono invitati a portare da casa, 1 volta alla settimana, e a consumare all'intervallo una merenda a base di frutta.

La classe 1<sup>a</sup> seguirà il Progetto museale proposto dalla Comunità Montana delle Valli del Verbano: "The American South-West Museum" di Cavona.

Le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup> sono coinvolte nel progetto promosso dall'Econord : "Cicli e ricicli", "I mandala del riuso" che affronta tematiche relative al riciclaggio.

Per la classe quinta è previsto il progetto di educazione alla cittadinanza/ legalità "Regoliamoci", gestito da esperto interno.

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> seguiranno il Progetto di educazione ambientale proposto dalla Comunità Montana delle Valli del Verbano: "Zoologi nelle Valli del Verbano".

Gli alunni di tutte le classi aderiranno al progetto "Teatro in testa" promosso dal Comune di Grantola con la partecipazione di un esperto esterno.

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> saranno coinvolte nel progetto museale, proposto dalla comunità montana delle Valli del Verbano : "Museo dell'affresco di Arcumeggia".

Le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> saranno coinvolte nel progetto sportivo : "Divertirsi con la palla ovale" proposto da A.S.D. Rugby Valcuvia .

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> aderiranno al progetto di educazione all'affettività "Sportello di ascolto", con intervento di un esperto esterno.

Le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> saranno coinvolte nel progetto di educazione alla cittadinanza: "Il sistema di protezione civile : la prevenzione e i piani di emergenza per i rischi naturali".

#### **SCUOLA PRIMARIA DI MESENZANA:**

Per tutte le classi si è deciso di proporre agli alunni il progetto "Merenda sana", realizzato da ciascuna insegnante nella classe di competenza: gli alunni sono invitati a portare da casa, 2 volte alla settimana, e a consumare all'intervallo una merenda a base di frutta.

Per la classe quinta è previsto il progetto di educazione alla cittadinanza/ legalità "Regoliamoci", gestito da esperto interno.

La classe 3<sup>a</sup> seguirà il Progetto di educazione museale proposto dalla Comunità Montana delle Valli del Verbano: "Il Museo della civiltà contadina di Brinzio".

La classe 1<sup>a</sup> sarà coinvolta nel progetto di Psicomotricità, gestito da esperto interno, e nel progetto di educazione ambientale : "Il frutteto nelle quattro stagioni", promosso dai volontari del CAI.

Le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> saranno coinvolte nel progetto sportivo : "Divertirsi con la palla ovale" proposto da A.S.D. Rugby Valcuvia .

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> aderiranno al progetto di educazione all'affettività "Sportello di ascolto", con intervento di un esperto esterno.

#### **SCUOLA PRIMARIA DI MONTEGRINO**

Le classi 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> aderiscono al progetto "Acquaticità", con lezioni di nuoto per gli alunni presso il centro sportivo "Le Betulle" di Luino.

Per tutte le classi è stato deciso di proporre agli alunni il progetto "Merenda sana", realizzato da ciascuna insegnante nella classe di competenza: gli alunni sono invitati a portare da casa, 2 volte alla settimana, e a consumare all'intervallo una merenda a base di frutta.

Le classi 1<sup>a</sup> e 2<sup>a</sup> seguiranno il Progetto museale proposto dalla Comunità Montana delle Valli del Verbano: "The American South-West Museum" di Cavona.

Le classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> saranno coinvolte nel progetto museale : "Villa della Porta Bozzolo di Casalzuigno" proposto dalla Comunità Montana delle Valli del Verbano.

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> seguiranno il Progetto di educazione ambientale proposto dalla Comunità Montana delle Valli del Verbano: "Zoologi nelle Valli del Verbano".

Alcune classi sono coinvolte nei progetti promossi dalla Cooperativa Koiné dell'Econord. La tematica affrontata è il riciclaggio: classe 1<sup>a</sup>: "Da cosa nasce cosa", classi 4<sup>a</sup>, 5<sup>a</sup> "I mandala del riuso".

Per la classe quinta sono previsti il progetto di legalità "Regoliamoci", il progetto di educazione alla salute "112: chiamata di soccorso" e il percorso di potenziamento delle competenze artistiche "Progetto Piccio", promosso dall'Associazione "Amici del Piccio".

Le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> aderiranno al progetto di educazione all'affettività "Sportello di ascolto", con intervento di un esperto esterno.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nell'ambito delle attività di continuità tra i diversi ordini di scuola e dell'unitarietà dell'organizzazione, la Scuola Secondaria di primo grado attua i seguenti progetti, in orario scolastico.

### PROGETTO ACCOGLIENZA

#### OBIETTIVI

- Facilitare il passaggio degli alunni dalla Scuola Primaria alla Secondaria di primo grado, evitando ansie e disagi
- Attuare un ambiente di lavoro sereno che consenta agli insegnanti una conoscenza più approfondita e strutturata non solo dei livelli di partenza ma anche della personalità degli alunni con i quali s'inizia il percorso di lavoro
- Favorire la motivazione, ottenere un maggior coinvolgimento degli alunni per la realizzazione del percorso educativo e didattico
- Rilevare dati ed elementi utili a delineare il profilo psicologico-comportamentale dell'allievo
- Osservare e reperire ulteriori informazioni per approfondire la conoscenza del bagaglio culturale con cui l'alunno si presenta alla Scuola secondaria di primo grado, per progettare un itinerario di lavoro quanto più possibile aderente alle necessità dell'allievo.

#### DURATA

Il progetto ha una durata minima di tre giorni ma potrà essere ampliato e prevedere l'intervento di esperti esterni, a supporto dell'attività dei docenti, per favorire l'inclusione e l'integrazione degli allievi nelle classi prime.

#### PROGETTO ORIENTAMENTO

Il Progetto mira non solo ad informare, ma a formare gli alunni perché possano costruirsi un progetto ed un percorso di vita. Si prefigura quindi un'ipotesi di orientamento a più dimensioni; non più solo orientamento per scelte relative all'ambito scolastico o lavorativo, ma anche orientamento alla vita, per delineare, in un percorso formativo continuo, un personale progetto che parta dalla capacità di scegliere conoscendo la realtà, ma anche e soprattutto se stessi.

Il percorso si articola nei tre anni, nelle classi prime e seconde durante le attività didattiche giornaliere, nelle classi terze attraverso attività di apertura sul territorio (visite a scuole della zona, partecipazione all'open day, conoscenza delle professioni) e persegue i seguenti obiettivi:

#### CLASSI PRIME

OBIETTIVI	CONTENUTI
CONOSCENZA DI SE'	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere aspetti del proprio carattere</li><li>● Riflettere su se stessi per individuare i cambiamenti avvenuti rispetto agli anni precedenti</li><li>● Riflettere su se stessi per individuare i propri interessi</li></ul>
METODO DI STUDIO	Saper <ul style="list-style-type: none"><li>● Gestire il materiale</li><li>● Organizzare l'ambiente di studio</li><li>● Organizzare il proprio tempo</li></ul>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riflettere sulle regole di comportamento</li><li>● Analizzare cause e conseguenze delle proprie azioni</li><li>● Comprendere la differenza di ruoli all'interno di un gruppo</li><li>● Conoscere e valutare il proprio comportamento con gli altri</li></ul>
RAPPORTO CON L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e rispettare l'ambiente</li><li>● Interagire in modo positivo con l'ambiente circostante</li></ul>

## CLASSI SECONDE

OBIETTIVI	CONTENUTI
CONOSCENZA DI SE'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevoli dei cambiamenti sia del proprio aspetto fisico sia del proprio carattere</li> <li>● Individuare proprie capacità e interessi</li> <li>● Comprendere l'importanza di accettarsi</li> <li>● Riflettere sugli stereotipi legati al genere</li> <li>● Riflettere su concetto di uguaglianza, pari opportunità e condivisione tra uomini e donne</li> </ul>
METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare il proprio rendimento scolastico per individuare eventuali aspetti problematici</li> <li>● Saper controllare le proprie reazioni di fronte ad una prova</li> <li>● Saper utilizzare il proprio tempo</li> </ul>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valutare il proprio modo di essere</li> <li>● Accettare i consigli e i pareri degli altri</li> <li>● Saper accogliere gli altri con rispetto senza pregiudizi e distinzioni</li> </ul>
RAPPORTO CON L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare le capacità di orientarsi, muoversi, capire, rispettare l'ambiente</li> <li>● Considerare il rapporto esistente tra uomo e lavoro</li> </ul>

## CLASSI TERZE

OBIETTIVI	CONTENUTI
CONOSCENZA DI SE'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulle proprie trasformazioni ed emozioni</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini</li> <li>● Saper prendere decisioni</li> <li>● Saper valutare il proprio operato</li> <li>● Ampliare la conoscenza di sé</li> </ul>
METODO DI STUDIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire metodologie di studio personali efficaci</li> <li>● Auto- valutarsi rispetto ad attitudini e abilità acquisite</li> </ul>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementare lo spirito di gruppo e la capacità di confronto</li> <li>● Relazionarsi con adulti e coetanei</li> <li>● Condividere con i compagni i propri modi di vivere la realtà e rispettare le differenze</li> </ul>
RAPPORTO CON L'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli istituti superiori</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle risorse socioeconomiche del territorio in cui si vive</li> <li>● Conoscere i settori produttivi, i problemi e i cambiamenti nel mondo del lavoro</li> <li>● Analizzare i benefici e i rischi del mondo delle professioni e del lavoro</li> </ul>

### SPORTELLLO DI ASCOLTO

#### FINALITA'

Prevenzione e soluzione di problemi inerenti il disagio degli alunni;

Prevenzione della dispersione scolastica;

Miglioramento del rapporto docenti-alunni;

#### OBIETTIVI

- Recuperare il profitto nell'ambito dell'attività scolastica.

- Sviluppare la crescita personale dei soggetti in situazioni di disagio.

METODOLOGIA: Colloqui con lo psicologo.

DURATA: Gennaio-Maggio.

DESTINATARI: Alunni delle classi prime e seconde e genitori che richiedono il servizio.

STRUMENTI E SPAZI

- Aula di sportello.

### **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': GRUPPO SI NASCE CLASSE SI DIVENTA**

FINALITA'

Prevenzione e soluzione di problemi inerenti il disagio degli alunni;

Prevenzione della dispersione scolastica;

Miglioramento del rapporto docenti-alunni;

OBIETTIVI

- Recuperare il profitto nell'ambito dell'attività scolastica.
- Sviluppare la crescita personale dei soggetti in situazioni di disagio.

METODOLOGIA: Colloqui con lo psicologo.

DURATA: ottobre- dicembre 2014, marzo- maggio 2015

DESTINATARI: Alunni delle classi prime.

STRUMENTI E SPAZI

- aula classe e aula polifunzionale.

### **EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': STARE BENE CON GLI ALTRI**

FINALITA'

Favorire il processo di costruzione dell'identità in atto;

Arricchimento della capacità di comprendere per gli alunni l'esistenza di diversi punti di vista;

OBIETTIVI

- Migliorare il rapporto tra gli alunni;
- Stimolare i ragazzi all'ascolto di sé e dei propri vissuti
- Fornire strumenti che permettano di comprendere e sperimentare ruoli diversi

METODOLOGIA: Colloqui con gli psicologi.

DURATA: marzo- maggio 2015

DESTINATARI: Alunni delle classi seconde.

STRUMENTI E SPAZI

- aula classe e aula polifunzionale

### **EDUCAZIONE ALLA SESSUALITA'**

FINALITA'

Prevenzione e gestione di problemi inerenti la crescita e lo sviluppo sessuale;

Miglioramento del rapporto tra pari;

OBIETTIVI

- Affrontare i cambiamenti corporei e gli aspetti affettivi legati alla relazione con l'altro.
- Imparare ad avere rispetto di sé e dell'altro

METODOLOGIA: Colloqui con gli psicologi.

DURATA: marzo- maggio 2015

DESTINATARI: Alunni delle classi terze

STRUMENTI E SPAZI

- aula classe e aula polifunzionale

### **PREVENZIONE DELLE TOSSICODIPENDENZE**

FINALITA': informazione e prevenzione inerenti le sostanze d'abuso e tutto ciò che gravita intorno al mondo della tossicodipendenza.

Spiegazione del significato di dipendenza, abuso, tolleranza per arrivare a trattare singolarmente le sostanze maggiormente utilizzate e gli effetti devastanti sulla salute.

METODOLOGIA: utilizzo di sussidi multimediali; lezione frontale, discussioni, incontri con gli esperti volontari dell'Ordine dei Farmacisti e con esperti formatori delle Forze dell'ordine (Arma dei Carabinieri).

DURATA: ottobre- novembre 2014, marzo- maggio 2015.

DESTINATARI: Alunni delle classi terze

STRUMENTI E SPAZI

- aula classe e

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

FINALITA': costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità. Impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita a partire dalla vita quotidiana a scuola.

Percorso che si addentra nella conoscenza della Carta fondamentale come presupposto per consentire agli studenti di diventare cittadini attivi e responsabili in grado di esercitare consapevolmente il proprio giudizio riconoscendo le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

METODOLOGIA: utilizzo di sussidi multimediali; lezione frontale, discussioni, incontri con gli esperti presso l'Auditorium di Gavirate e presso la Scuola Secondaria di I grado di Mesenzana (Don Claudio Burgio : "Non esistono ragazzi cattivi", Lilli Pesaro : "Il sogno di Lilli", Don Antonio Coluccia : "Un sacerdote di strada al servizio degli esclusi ed emarginati", Rappresentanti delle Forze dell'Ordine : "Progetto Regoliamoci", "Lotta al Cyberbullismo").

DURATA: ottobre 2016 - maggio 2017.

DESTINATARI: Alunni delle classi terze

STRUMENTI E SPAZI

- aula classe e aula polifunzionale.

## **9. AUTOVALUTAZIONE**

L'I.C. "D. Zuretti" di Mesenzana ha aderito, unico Istituto comprensivo di Varese e provincia, al progetto pilota VALeS , attivato a partire dall'a. s 2012/13, e conclusosi nell'anno scolastico 2014/15 con la stesura e la realizzazione di un Piano di Miglioramento – PdM.

E' stata istituita, a tale proposito, una commissione - NIVche si è occupata del progetto e che ha partecipato ad una serie di incontri presso l'I.C. di Mesenzana dove, attraverso le indicazioni del referente del progetto, sono stati individuati gli itinerari per migliorare l'offerta formativa dei singoli plessi.

In prima fase la commissione si è occupata dell'analisi dei bisogni attraverso la classificazione delle risposte a questionari predisposti riguardanti le macroaree dell'organizzazione, del controllo, dell'offerta, della valutazione e della progettazione all'interno dell'istituto.

La raccolta dei dati ha avuto lo scopo di portare alla definizione dei problemi e delle criticità dell'Istituto al fine di promuovere un miglioramento dell'offerta didattico-educativa e formativa.

La valutazione del POF in termini di trasparenza, efficienza ed efficacia sarà attuata sistematicamente attraverso:

- Riunioni collegiali, per verificare i processi di attuazione del POF.
- Raccolta dei dati riguardanti gli insuccessi scolastici al termine del primo quadrimestre onde modificare o attivare nuovi eventuali progetti di recupero.

Il presente Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VAIC82500N/ic-mesenzana-zuretti/valutazione/documenti>.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Il Piano si basa sugli elementi conclusivi del RAV (priorità, traguardi di lungo periodo, obiettivi di breve periodo) e sulle azioni previste nel Piano di miglioramento, come di seguito sintetizzato.