

STORIA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare la capacità di ricostruire i fatti storici
- Conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato
- Utilizzare le conoscenze del passato per comprendere e interpretare il presente
- Costruire quadri di civiltà e quadri storico-sociali relativi a un popolo

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Esplorare il passato partendo dall'esperienza quotidiana e dalle opportunità offerte dal territorio attraverso attività laboratoriali, ludiche ed esperienze esplorative
- Imparare a indagare molteplici prospettive, cause e ragioni
- Utilizzare le fonti e i reperti storici per ricostruire un fatto
- Imparare a studiare utilizzando un lessico specifico
- Imparare a sintetizzare, utilizzando linee del tempo, tabelle, schemi logici

STORIA CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze di base sociali e civiche

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: -riconosce elementi significativi del suo passato e dell'ambiente che lo circonda;	• Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissuti	• Fatti di vita quotidiana • Esperienze legate alla vita scolastica
		• Collocare nel tempo immagini e oggetti	• Fotografie personali • Oggetti di uso comune nuovi e usati
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: -usa la linea del tempo per organizzare le informazioni, le successioni, la contemporaneità, la durata, le periodizzazioni.	• Comprendere la successione temporale tra più eventi.	• Eventi legati alla vita quotidiana • Eventi legati alla vita di persone, animali, oggetti
		• Comprendere la contemporaneità fra gli eventi	• Gli indicatori temporali: la contemporaneità
		• Comprendere la durata fra gli eventi	• La durata soggettiva • Le misurazioni non convenzionali
		• Ricostruire il trascorrere del tempo ciclico	• Le parti del giorno • I giorni della settimana • Le settimane • I mesi • Le stagioni
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -organizza le informazioni e le conoscenze.	• Comprendere la successione temporale tra più eventi	• Le sequenze di una storia
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: - racconta le proprie esperienze vissute collocandole nel tempo.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, narrazioni	• Fatti di vita quotidiana • Esperienze legate alla vita scolastica • Le parti del giorno • I giorni della settimana • I mesi • Le stagioni • Eventi legati alla vita quotidiana • Eventi legati alla vita di persone, animali, oggetti

STORIA CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze di base sociali e civiche

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: -riconosce le tracce del passato nel proprio ambiente di vita e vi attribuisce un significato storico.	• Individuare le fonti necessarie per documentare e ricostruire avvenimenti	• La funzione delle fonti
		• Individuare e utilizzare fonti per ricostruire uno spaccato storico del passato	• Le fonti del passato • La storia personale
		• Comprendere che il passare del tempo produce cambiamenti nei viventi e negli ambienti	• Le trasformazioni naturali e artificiali
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: -usa la linea del tempo per individuare successioni, contemporaneità, durate; -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.	• Cogliere i rapporti temporali tra una serie di eventi (successione e contemporaneità)	• Gli indicatori temporali della successione • Gli indicatori della contemporaneità
		• Conoscere il modo convenzionale per scandire e ricostruire il trascorrere del tempo	• La struttura dell'anno • L'orologio e le ore
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -organizza le informazioni e le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti.	• Riconoscere la relazione causa ed effetto	• La relazione causa-effetto • I connettivi logico-causali
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: -racconta fatti relativi alla propria esperienza.	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti, narrazioni, risorse digitali	• Gli indicatori temporali della successione • Gli indicatori della contemporaneità • La struttura dell'anno • L'orologio e le ore • La relazione causa-effetto • I connettivi logico-causali

STORIA CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze di base sociali e civiche

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: -conosce le fonti storiche per ricostruire le fasi principali del passato del mondo; -riconosce le tracce storiche nel territorio e nel patrimonio artistico.	• Conoscere gli strumenti per la ricostruzione dei cambiamenti nel tempo	• Le fonti materiali • Le fonti iconografiche • Le fonti scritte • I processi di fossilizzazione • I fossili
		• Avviare alla classificazione dei dinosauri e alla conoscenza delle loro caratteristiche utilizzando fonti di vario tipo	• I primi grandi esseri viventi della Terra • Caratteristiche ambientali nell'era Mesozoica
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e periodi e per individuare successioni, durate e periodizzazioni; -organizza le informazioni e le conoscenze in concettualizzazioni temporali.	• Conoscere il modo convenzionale per scandire, ricostruire e rappresentare il trascorrere del tempo	• Orologio • Calendario • Linea del tempo • Secolo, millennio, era
		• Ricostruire le fasi principali del passato del mondo	• Leggende e miti sull'origine della Terra • La teoria scientifica sull'origine della Terra
		• Avviare alla ricostruzione dell'origine dell'uomo	• Il processo di ominazione
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -comprende avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la storia dell'umanità; -organizza le conoscenze usando concettualizzazioni pertinenti.	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi	• Il Paleolitico • Il Neolitico • Il passaggio dalla Preistoria alla Storia
		• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	• I bisogni fondamentali dell'uomo • La vita quotidiana in un villaggio neolitico • Il passaggio dalla Preistoria alla Storia
		• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storici diversi	• La struttura sociale
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: -racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	• Leggende e miti sull'origine della Terra • La teoria scientifica sull'origine della Terra • L'origine delle forme di vita sulla Terra • Caratteristiche climatiche e ambientali nell'era Mesozoica • I primi grandi esseri viventi della Terra • Il predominio dei mammiferi • Il processo di ominazione • Il Paleolitico • Il Neolitico • Il passaggio dalla Preistoria alla Storia: la nascita delle prime città e della scrittura

STORIA CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA**COMPETENZE-CHIAVE** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenza digitale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: -usa le fonti per ricostruire la storia di una civiltà; -riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	• Le fonti visive per ricostruire la storia delle civiltà del passato • Le fonti materiali per ricostruire la storia delle civiltà del passato • Le fonti presenti sul territorio
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	• Usare cronologie per rappresentare le conoscenze	• Le prime città • La scrittura • Le civiltà mesopotamiche • La civiltà dell'antico Egitto • La civiltà degli Ebrei • La civiltà fenicia • Le civiltà dell'Egeo
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -usa le carte geografiche e geo-storiche; -rappresenta quadri di popoli, organizzando le informazioni ricavate dai testi storici in base agli indicatori di civiltà; -individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà antiche	• Ricostruire aspetti della vita sociale, politica e culturale delle antiche civiltà	• I quadri di civiltà dei popoli mesopotamici: i Sumeri, gli Assiri, gli Ittiti, i Babilonesi • I quadri di civiltà della civiltà egizia: gli Egizi • I quadri di civiltà dei popoli orientali: i Cinesi, i popoli dell'Indo • I quadri di civiltà dei popoli del mare: gli Ebrei, i Fenici, i Cretesi, i Micenei
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: -racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	• Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico, anche con l'ausilio di risorse digitali	• I quadri di civiltà dei popoli mesopotamici: i Sumeri, gli Assiri, gli Ittiti, i Babilonesi • I quadri di civiltà della civiltà egizia: gli Egizi • I quadri di civiltà dei popoli orientali: i Cinesi, i popoli dell'Indo • I quadri di civiltà dei popoli del mare: gli Ebrei, i Fenici, i Cretesi, i Micenei

STORIA CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua

- Imparare a imparare
- Competenze di base sociali e civiche
- Competenze digitali

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: -usa le fonti per ricostruire la storia di una civiltà; -riconosce le tracce storiche presenti nel territorio e l'importanza del patrimonio culturale.	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico	• Le fonti visive per ricostruire la storia delle civiltà del passato • Le fonti materiali per ricostruire la storia delle civiltà del passato • Le fonti presenti sul territorio
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: -usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	• Usare cronologie per rappresentare le conoscenze	• Sparta • Atene • I Macedoni • I Persiani • I popoli italici • Gli Etruschi • I Romani
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -usa le carte geografiche e geo-storiche; -rappresenta quadri di popoli, organizzando le informazioni ricavate dai testi storici in base agli indicatori di civiltà; -individua le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali nelle civiltà antiche.	• Ricostruire aspetti della vita sociale, politica e culturale delle antiche civiltà	• Sparta • Atene • I Macedoni • I Persiani • I popoli italici • Gli Etruschi • I Romani
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: -racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	• Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi, usando il linguaggio specifico, anche con l'ausilio di risorse digitali	• Sparta • Atene • I Macedoni • I Persiani • I popoli italici • Gli Etruschi • I Romani

STORIA CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: -si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. -usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse. - comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti col mondo antico.	• Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti	• La periodizzazione • La cronologia • La storia medievale
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	• Conoscere e organizzare gli argomenti.	• La periodizzazione • La cronologia • La storia medievale
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea medievale.	• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.	• La periodizzazione • La cronologia • La storia medievale
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: - espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite.	• Produrre testi usando il linguaggio specifico della disciplina	• La periodizzazione • La cronologia • La storia medievale

STORIA CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua

- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: -si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; -usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse.	Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti	L'epoca moderna L'Ottocento
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: - comprende testi storici e li sa rielaborare impostando un proprio metodo di studio.	Selezionare ed organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici.	L'epoca moderna L'Ottocento
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia europea moderna.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.	L'epoca moderna L'Ottocento
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: - produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali.	Produrre testi usando il linguaggio specifico della disciplina	L'epoca moderna L'ottocento

STORIA CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

Comunicazione nella madrelingua

Competenza digitale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - conosce aspetti e processi fondamentali della storia moderna e contemporanea.	Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti	Il Novecento
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Conoscere e organizzare gli argomenti	Il Novecento
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiani, europei e mondiali.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici	Il Novecento
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: - produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi; - espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Produrre testi usando il linguaggio specifico della disciplina	Il Novecento

GEOGRAFIA

OBIETTIVI FORMATIVI