

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>USO DELLE FONTI</u>	L'alunno: - si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali; - usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo; - conosce aspetti e processi fondamentali della storia moderna e contemporanea.	Usare fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze su temi definiti	Il Novecento
<u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u>	L'alunno: - comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.	Conoscere e organizzare gli argomenti	Il Novecento
<u>STRUMENTI CONCETTUALI</u>	L'alunno: -comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiani, europei e mondiali.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici	Il Novecento
<u>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u>	L'alunno: - produce informazioni storiche con fonti di vario genere e le sa organizzare in testi; - espone oralmente e con scritture le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	Produrre testi usando il linguaggio specifico della disciplina	Il Novecento

GEOGRAFIA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Interpretare e leggere paesaggi geografici e le relative rappresentazioni
- Orientarsi nel territorio e acquisire il senso dello spazio
- Osservare la realtà da punti di vista diversi in un approccio interculturale dal vicino al lontano
- Comprendere l'interazione fra la storia della natura e quella dell'uomo
- Maturare comportamenti consapevoli finalizzati al rispetto dell'ambiente e alla tutela delle risorse intesi come esercizio delle cittadinanza

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Utilizzare rappresentazioni spaziali, scale, carte geografiche partendo da fotografie, immagini, elementi reali, schemi
- Utilizzare materiali prodotti dalla nuove tecnologie
- Analizzare criticamente gli interventi umani in relazione all'ambiente naturale
- Assumere comportamenti consapevoli e compatibili attraverso riflessioni, letture, osservazioni
- Leggere criticamente e consapevolmente i paesaggi geografici

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimento topologici.	Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	• Lo spazio vissuto • Lo spazio rappresentato • I connettivi spaziali • I quadranti
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -rappresenta graficamente uno spazio vicino; -descrive e realizza semplici percorsi.	Simbolizzare percorsi all'interno di uno spazio vissuto	• I percorsi
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -conosce la funzione degli elementi dello spazio vissuto.	Avviare alla conoscenza delle funzioni dei diversi spazi e delle loro connessioni	• Ambienti vissuti • Rappresentazioni grafiche di uno spazio "vicino" • Le funzioni degli elementi

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici	• I connettivi spaziali • Le relazioni fra gli elementi • I punti di riferimento • I diversi punti di osservazione • Le direzioni • Il reticolo geografico
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -rappresenta graficamente uno "spazio vicino"; -disegna semplici mappe o piante; -descrive e realizza semplici percorsi.	Disegnare, leggere e interpretare semplici mappe o piante	• Riferimenti topologici • Visione dall'alto • Simboli sostitutivi degli elementi • Disegno di una mappa o di una pianta • I percorsi

<u>PAESAGGIO</u>	L'alunno: -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.	Elaborare il concetto di paesaggio	• Gli elementi del paesaggio (fisici/antropici) • Le funzioni di alcuni elementi antropici
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -conosce la funzione degli elementi dell'ambiente o di un paesaggio.	Riconoscere le funzioni dei vari spazi e delle loro connessioni	• Ambienti vissuti: scuola, casa, spazio esterno • Le funzioni degli elementi

GEOGRAFIA CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali.	Utilizzare le relazioni spaziali e gli strumenti geografici per individuare la posizione degli elementi e per rappresentarli	• Il reticolo geografico, mappe o piante • Il lavoro del geografo e gli strumenti che utilizza
		Imparare ad orientarsi	• Sistemi per orientarsi: elementi naturali (sole, stelle, muschi), artificiali e elettronici (bussola, satelliti, strumenti digitali) • I punti cardinali • Le carte geografiche
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte tematiche e realizzare semplici schizzi cartografici; -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Conoscere gli elementi della rappresentazione cartografica	• La riduzione in scala • Segni, simboli, colori • La pianta
		Conoscere, leggere e classificare le carte geografiche.	• La rappresentazione cartografica della realtà • Le carte politiche • Le carte fisiche • Le carte tematiche
<u>PAESAGGIO</u>	L'alunno: -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici; -individua i caratteri che connotano i paesaggi e sa distinguerli.	Conoscere il territorio, individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	• La montagna • La collina • La pianura • I fiumi • I laghi • Il mare e le coste
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	• Le attività economiche della montagna • Le attività economiche della collina • Le attività economiche della pianura • Le attività economiche degli ambienti acquatici

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali; -utilizza il reticolo geografico; -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali anche per conoscere il territorio comunale.	Leggere e utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche per orientarsi	• L'orientamento tramite elementi naturali, artificiali e digitali • I diversi tipi di carte: mappe, piante, carte geografiche, planisfero, mappamondo • Legende, tabelle, grafici, scale • Meridiani, paralleli, longitudine e latitudine
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali	• I fattori che influenzano il clima • Le zone climatiche mondiali • Le zone climatiche dell'Italia
<u>PAESAGGIO</u>	L'alunno: -individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani; -coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale	• I sistemi montuosi italiani: Alpi e Appennini • I vulcani in Italia e la loro struttura • I sistemi collinari italiani • Le pianure italiane • L'idrografia italiana • Mari, coste, isole e arcipelaghi
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o di interdipendenza.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	• Il territorio comunale: i suoi elementi fisici, antropici, amministrativi
		Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale	• Il rapporto uomo-territorio

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**COMPETENZE-CHIAVE** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Competenza digitale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta	• La posizione dell' Italia in Europa • La posizione dell' Italia nel Mondo
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; -riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali	• La densità demografica • I movimenti migratori in Italia
<u>PAESAGGIO</u>	L'alunno: -individua e descrive i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione alle regioni italiane; -coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Conoscere descrivere le regioni dell' Italia.	• Le regioni del Nord-Ovest italiano • Le regioni del Nord-Est italiano • Le regioni del Centro-Italia • Le regioni del Sud-Italia • L' Italia insulare
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o di interdipendenza. -coglie nei paesaggi italiani le principali trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale, individuando analogie e differenze con i principali paesaggi europei o con altri continenti.	Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	• La regione
		Individuare il nesso tra ambiente, risorse e attività produttive	• I tre settori produttivi e la loro distribuzione in Italia e nelle regioni

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	• La geografia • Orientamento e cartografia • Caratteri generali del paesaggio • La geografia generale dell'Europa
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -utilizza opportunamente gli strumenti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Utilizzare strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	• La geografia • Orientamento e cartografia • Caratteri generali del paesaggio • La geografia generale dell'Europa
<u>PAESAGGIO</u>	L'alunno: -riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi	• La geografia • Orientamento e cartografia • Caratteri generali del paesaggio • La geografia generale dell'Europa
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -osserva, legge e analizza sistemi territoriali nazionali ed europei nello spazio e nel tempo.	Conoscere e analizzare i diversi aspetti delle regioni geografiche	• La geografia • Orientamento e cartografia • Caratteri generali del paesaggio • La geografia generale dell'Europa

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.	• Aspetti fisici ed antropici dell'Europa • La geografia regionale dei principali Stati europei
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -utilizza opportunamente gli strumenti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Utilizzare strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	• Aspetti fisici e antropici dell'Europa • La geografia regionale dei principali Stati europei
<u>PAESAGGIO</u>	L'alunno: -riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi	• Aspetti fisici ed antropici dell'Europa • La geografia regionale dei principali Stati europei

<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -osserva, legge e analizza sistemi territoriali europei nello spazio e nel tempo.	Conoscere e analizzare i diversi aspetti delle regioni geografiche	- Aspetti fisici ed antropici dell'Europa - La geografia regionale dei principali Stati europei
---------------------------------------	--	--	--

GEOGRAFIA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione culturale

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ORIENTAMENTO</u>	L'alunno: -si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. - si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi	- Il pianeta Terra: aspetti fisici e antropici - Geografia regionale dei continenti
<u>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</u>	L'alunno: -utilizza opportunamente gli strumenti geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Utilizzare strumenti geografici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	- Il pianeta Terra: aspetti fisici e antropici - Geografia regionale dei continenti
<u>PAESAGGIO</u>	L'alunno: -riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi.	Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi	- Il pianeta Terra: aspetti fisici e antropici - Geografia regionale dei continenti
<u>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u>	L'alunno: -osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo.	Conoscere e analizzare i diversi aspetti delle regioni geografiche e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	- Il pianeta Terra: aspetti fisici e antropici - Geografia regionale dei continenti

MATEMATICA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare la capacità di mettere in rapporto il "pensare" e il "fare"