

	-rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	10. Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche 11. Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano 12. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali 13. OdA2o – Calcolare la superficie e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana 14. OdA2p – Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	
<u>RELAZIONI e FUNZIONI</u>	L'alunno: -utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale; -confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.	1. Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà 2. OdA 3b – Esprimere le relazioni di proporzionalità 3. OdA 3c – Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle e per conoscere le funzioni del tipo $y=ax$, $y=mx +q$, $y=a/x^2$ e i loro grafici 4. Risolvere semplici problemi utilizzando equazioni di primo grado	Proporzionalità diretta e inversa, funzioni matematiche corrispondenti e loro rappresentazioni nel piano cartesiano
<u>DATI E PREVISIONI</u>	L'alunno: -analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni; -utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale; -nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) si orienta con valutazioni di probabilità; -rafforza un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.	5. Rappresentare insiemi di dati in situazioni significative 6. Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative 7. Scegliere e utilizzare valori medi (media aritmetica, moda e mediana) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione 8. Valutare la variabilità di un insieme di dati, determinandone il campo di variazione 9. In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari e discurre i modi per assegnare a essi una probabilità 10. Calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti 11. Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti	- Probabilità - Statistica

SCIENZE

OBIETTIVI FORMATIVI

- Acquisire la metodologia della ricerca:osservazione, ipotesi, sperimentazione, conclusione
- Conoscere alcune caratteristiche di uomo-viventi-ambienti
- Organizzare le informazioni in modo trasversale

INDICAZIONI METODOLOGICHE

- Approfondire le capacità di osservazione
- Sviluppare il ragionamento trasversale evitando la frammentarietà nozionistica
- Valorizzare il pensiero spontaneo
- Utilizzare semplici materiali e strumenti adatti alla sperimentazione
- Progettare, sperimentare e argomentare le proprie scelte
- Utilizzare il linguaggio specifico, immagini, disegni, schemi, testi
- Utilizzare gli organizzatori concettuali di causa/effetto, stato/trasformazione, sistema

SCIENZE CLASSE PRIMA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza in campo scientifico
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	L'alunno: -sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in quello che vede succedere; -esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni.	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e analizzarne qualità e proprietà	Oggetti, fenomeni e ambienti
		Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	- Oggetti, fenomeni e ambienti - Materiali diversi
		Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	- Liquidi - Cibo - Solidi - Gas - Materiali diversi
		Individuare strumenti e unità di misura appropriati alla situazioni problematiche in esame	- Semplici esperimenti - Realizzazione e interpretazione di semplici grafici
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	L'alunno: -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; -produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali	- Piante - Animali
		Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	- Piante - Animali
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	L'alunno: -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Individuare le differenze fra viventi e non viventi	- Viventi - Non viventi
	L'alunno: -ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento.	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo	- Lo schema corporeo - I cinque sensi

SCIENZE CLASSE SECONDA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza in campo scientifico
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	L'alunno: -sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in quello che vede succedere; -esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo; -osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande; -realizza semplici esperimenti.	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e analizzarne qualità e proprietà	• Gli stati della materia: liquido, solido, gassoso • Gli stati dell'acqua • Proprietà dei materiali: struttura e superfici
	L'alunno: -individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi; -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	• Oggetti • Fenomeni • Ambienti • Materiali diversi
	L'alunno: -osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande; -realizza semplici esperimenti.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	• Oggetti • Fenomeni • Ambienti • Materiali diversi
		Individuare strumenti e unità di misura appropriati alla situazioni problematiche in esame	• Semplici esperimenti • Interpretazione di grafici
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	L'alunno: -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; -produce rappresentazioni semplici grafiche e schemi.	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali	• Piante • Animali
		Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	• Piante • Animali
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	L'alunno: -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Saper osservare ed individuare alcune caratteristiche degli animali e dei vegetali	• Gli animali e le loro principali caratteristiche • Le piante e le loro principali caratteristiche

SCIENZE CLASSE TERZA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza in campo scientifico
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</u>	L'alunno: -sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in quello che vede succedere; -esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e analizzarne qualità e proprietà	• La materia e i materiali • Gli stati della materia: liquido, solido, gassoso • L'acqua • Il ciclo dell'acqua • L'aria • Il suolo
	L'alunno: -individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi; -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni e produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	• La materia e i materiali • Gli stati della materia: liquido, solido, gassoso • L'acqua • Il ciclo dell'acqua • L'aria • Il suolo
	L'alunno: -osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande; -realizza semplici esperimenti.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	• La materia e i materiali • Gli stati della materia: liquido, solido, gassoso • L'acqua • Il ciclo dell'acqua • L'aria • Il suolo
		Individuare strumenti e unità di misura appropriati alla situazioni problematiche in esame	• Semplici esperimenti • Realizzazione e interpretazione di grafici
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	L'alunno: -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; -produce rappresentazioni semplici grafiche e schemi.	Osservare con uscite all'esterno i momenti significativi nella vita di piante e animali	• Gli animali e le loro caratteristiche • Gli animali e il loro habitat • Gli ecosistemi e le catene alimentari
		Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	• Gli animali e le loro caratteristiche • Gli animali e il loro habitat • Gli ecosistemi e le catene alimentari • Le piante e la fotosintesi clorofilliana
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	L'alunno: -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Saper osservare ed individuare alcune caratteristiche degli animali e dei vegetali	• Gli animali e le loro caratteristiche • Gli animali e il loro habitat • Gli ecosistemi e le catene alimentari • Le piante e la fotosintesi clorofilliana
	L'alunno: -espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	• Lo stagno, il prato, il bosco, il lago, il fiume

SCIENZE CLASSE QUARTA – SCUOLA PRIMARIA**COMPETENZE-CHIAVE** per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza in campo scientifico
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</u>	L'alunno: -sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in quello che vede succedere; -esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.	Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di semplici oggetti e analizzarne qualità e proprietà	• La materia • L'aria e l'atmosfera • La pressione
	L'alunno: -individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali; -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	• La temperatura • Il calore
	L'alunno: -osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; -realizza semplici esperimenti.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana	• La temperatura • Il calore
		Individuare strumenti e unità di misura appropriati alla situazioni problematiche in esame	• Semplici esperimenti • Realizzazione e interpretazione di grafici
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	L'alunno: -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; -produce rappresentazioni semplici grafiche e schemi.	Osservare frequentemente e regolarmente, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, una porzione di ambiente vicino.	• Gli animali e le loro caratteristiche • Gli animali e il loro habitat • Gli ecosistemi e le catene alimentari
		Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente	• Il suolo e i diversi tipi di terreno • L'acqua e le sue proprietà • Il ciclo dell'acqua
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	L'alunno: -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale, anche sulla base di osservazioni personali	• I cinque regni della natura • Le piante e i fiori • I funghi • Gli animali vertebrati e invertebrati • I vertebrati: uccelli, mammiferi, rettili, anfibi, pesci
		Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita	• Gli ecosistemi e le catene alimentari
		Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti l'azione dell'uomo	• L'inquinamento • Il rispetto per l'ambiente

SCIENZE CLASSE QUINTA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza in campo scientifico
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>OGGETTI MATERIALI E TRASFORMAZIONI</u>	L'alunno: -sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni in quello che vede succedere; -esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo.	Riconoscere regolarità nei fenomeni	• L'energia • Le forze
	L'alunno: -individua nei fenomeni alcuni concetti scientifici quali dimensioni spaziali, peso, forza, movimento. -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà	• Il suono • La luce
	L'alunno: -osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali; -realizza semplici esperimenti.	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana con strumenti e unità di misura appropriati	• Il suono • La luce
<u>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</u>	L'alunno: -individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni; -produce rappresentazioni grafiche e schemi.	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti	• Il sistema solare • I pianeti del sistema solare • I moti della Terra
<u>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</u>	L'alunno: -ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, dei suoi diversi organi e apparati; -riconosce e descrive il funzionamento di organi e apparati; -ha cura della sua salute.	Elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare	• Cellule • Tessuti • Organi • Apparati • Sistemi • La cellula animale e vegetale
		Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente	• Il sistema scheletrico • Il sistema muscolare • L'apparato respiratorio • L'apparato circolatorio • L'apparato digerente • Gli apparati escretore e urinario • Il sistema nervoso • Gli organi di senso • L'apparato riproduttore
		Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare	• Gli alimenti • La piramide alimentare

SCIENZE CLASSE PRIMA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua

- Competenza in campo scientifico
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>FISICA E CHIMICA</u>	L'alunno: - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate; - ha visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito di alcune risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali: pressione, massa, volume, peso, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza 2. Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con diverse rappresentazioni formali 3. Realizzare esperienze relative ai concetti presentati	• Il metodo scientifico • La materia e le sue trasformazioni • Calore e temperatura
<u>BIOLOGIA</u>	L'alunno: - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate; - ha visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e del carattere finito di alcune risorse; - adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	1. Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi 2. Affrontare le classificazioni 3. Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie 4. Osservare la variabilità in individui della stessa specie 5. Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare 6. Realizzare esperienze relative ai concetti presentati	• Esseri viventi e non viventi • La cellula • I cinque Regni

SCIENZE CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza in campo scientifico

- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>BIOLOGIA</u>	L'alunno: - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito di alcune risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	• Conoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento dei vari apparati e sistemi • Realizzare esperienze relative ai concetti presentati • Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso un corretto stile di vita e una sana alimentazione • Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dalle droghe e dall'alcool	• Il corpo umano

SCIENZE CLASSE TERZA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COMPETENZE-CHIAVE per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo

- Comunicazione nella madrelingua
- Competenza in campo scientifico
- Imparare a imparare

INDICATORE	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<u>FISICA E CHIMICA</u>	L'alunno: - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; - sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e formalizzazioni; - ha visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; - è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito di alcune risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; - collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	• Utilizzare i concetti fisici fondamentali: massa, volume, peso, forza, carica elettrica in varie situazioni di esperienza • Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovare relazioni quantitative ed esprimerle con diverse rappresentazioni formali • Affrontare concetti di trasformazioni chimica • Sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di semplici modelli di struttura della materia • Osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti • Costruire e utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva • Individuare la dipendenza dell'energia da altre variabili, riconoscendo la produzione di calore nelle catene energetiche reali	• Il moto • Le forze • Le leve

		Realizzare esperienze relative ai concetti presentati	
<u>ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA</u>	L'alunno: -esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite; -sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate; -è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito di alcune risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; -ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno, utilizzando planetari o simulatori al computer - Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte, l'alternarsi delle stagioni - Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storia dell'astronomia - Spiegare i meccanismi delle eclissi di sole e di luna - Costruire una meridiana e registrare la traiettoria del Sole, della sua altezza a mezzogiorno - Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine - Conoscere la struttura della Terra, i movimenti interni - Individuare i rischi sismici, vulcanici, idrogeologici della propria regione per pianificare attività di prevenzione - Realizzare esperienze dei contenuti appresi (raccolta e saggi di rocce diverse)	- Tettonica - Le forze endogene della Terra - Elementi di astronomia - Il suolo e le rocce
<u>BIOLOGIA</u>	L'alunno: -esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni utilizzando le conoscenze acquisite; -ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali; -è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito di alcune risorse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili; -ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- Conoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità - Realizzare esperienze relative ai concetti presentati - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso un corretto stile di vita e una sana alimentazione	- Il corpo umano: il sistema nervoso, endocrino e riproduttivo - Elementi di genetica - Teorie evoluzionistiche

MUSICA

OBIETTIVI FORMATIVI

- Offrire uno spazio simbolico e relazionale propizio alla cooperazione, alla socializzazione e alla valorizzazione della creatività.