



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola si propone al contesto con una vision e una mission ben articolate, strutturando un curriculum verticale generalmente condiviso dai docenti dei vari segmenti di scuola di cui l'istituto comprensivo è formato. La "vision" definisce la scuola come comunità educante e l'educare come una comunicazione del sé cioè del proprio modo di rapportarsi al reale che è sempre filtrato e passa attraverso l'esperienza e il vissuto dell'adulto in quanto educatore. La "mission" o compito precipuo della scuola come comunità educante è di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, soprattutto dei più svantaggiati.

In linea con questi obiettivi il nostro istituto ha definito un proprio progetto educativo determinato da:

- *Situazione ambientale e socio-culturale in cui la scuola opera e istanze del territorio e dell'utenza;*
- *Livelli di partenza dei singoli alunni e promozione di iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;*
- *Aderenza ai contenuti e ai traguardi fissati nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo d'istruzione;*
- *Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo;*
- *Promozione di iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;*
- *Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.*

Molta attenzione viene posta al perseguimento di obiettivi formativi significativi ed essenziali, idonei a promuovere il successo formativo dei ragazzi, promuovendone il processo di crescita e di formazione nel rispetto delle potenzialità e delle attitudini



personali dei singoli allievi. L' istituto offre all'utenza un'articolazione dell'offerta formativa piuttosto ampia e variegata (progetti di potenziamento della lingua inglese, francese e tedesca, avvio allo studio della lingua latina, giochi sportivi: atletica, calcio a cinque, mini-basketball, rugby, baseball, canottaggio con la possibilità di partecipazione ai campionati provinciali, regionali e nazionali). La scuola assicura grande attenzione nei confronti delle relazioni interpersonali fra alunni in ingresso (scuola primaria, scuola secondaria) e in uscita (scuola primaria, scuola secondaria) divenendo luogo di relazioni significative fra coetanei ed adulti, idoneo a mettere i ragazzi in condizioni di scegliere consapevolmente. Tale obiettivo viene perseguito anche attraverso interventi esterni, realizzati da psicologi dell'età evolutiva ed esperti nell'ambito della prevenzione dei disagi adolescenziali, e iniziative educative programmate allo scopo di promuovere la capacità di orientamento degli studenti, la parità fra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e tutte le discriminazioni derivanti.

ANALISI DEI BISOGNI

I contatti con i soggetti istituzionali presenti sul territorio e più generalmente con l'utenza hanno consentito di acquisire proposte da utilizzare nella redazione del Piano

1) In particolare negli incontri con i rappresentanti dei genitori, è emersa l'esigenza di un potenziamento delle infrastrutture e attrezzature tecnologiche (collegamenti Internet, LIM nelle classi e laboratori informatici aggiornati e performanti) e di un conseguente utilizzo intensivo delle stesse nella didattica. Per quanto riguarda le metodologie didattiche, si evidenzia la necessità di un maggiore coinvolgimento degli alunni in attività pratiche ("compiti reali di apprendimento") anche legate alle opportunità offerte dal territorio. Per ciò che concerne l'ampliamento del tempo scuola e l'offerta di attività in orario extracurricolare le reali esigenze dell'utenza sembrano indirizzarsi verso un allargamento della proposta linguistica d'Istituto con l'inserimento dello studio di una terza lingua straniera, il Tedesco, e la realizzazione di progetti sportivi e musicali nei diversi ordini di scuola dell'I.C., come garanzia di un'offerta formativa diversificata e individualizzata, centrata sul riconoscimento delle diverse potenzialità e la loro valorizzazione, orientata al successo formativo di tutti gli studenti.

2) Gli Enti e le associazioni che insistono sul bacino d'utenza della scuola orientano specificamente gli indirizzi educativi verso una maggiore condivisione e



valorizzazione delle proposte del territorio (celebrazioni ed eventi pubblici, incontri culturali ecc.) soprattutto attraverso l'organizzazione di iniziative didattico - educative o ludico - culturali su tematiche condivisibili.

Rapporti con il territorio

L'elaborazione del P.T.O.F. è strettamente connessa alle caratteristiche del territorio in cui l'Istituto. A tal proposito un ruolo fondamentale hanno i diversi enti che collaborano con la scuola.

Le Amministrazioni Comunali, in generale,

- *Gestiscono la manutenzione ordinaria e straordinaria delle strutture scolastiche, la loro sicurezza, forniscono gli arredi e le attrezzature delle aule speciali.*
- *Stanziano i fondi per il **diritto allo studio**, contribuendo all'acquisto di materiale didattico e tecnologico, alla realizzazione di progetti scolastici che arricchiscono ed ampliano l'offerta formativa.*
- *Si occupano **del trasporto alunni e del servizio mensa**.*
- *Forniscono il supporto educativo attraverso l'attività degli **assistenti sociali** (presenti nei comuni di Mesenzana, Grantola, Montegrino e BrissagoValtravaglia) e degli **educatori** che affiancano i docenti di classe nell'attuazione del progetto educativo per gli alunni in situazione di svantaggio*

Le ASL

- *Offrono il **Servizio di neuropsichiatria infantile**, presso il Distretto sanitario di Luino, con funzioni diagnostiche e riabilitative nell'ambito delle difficoltà scolastiche o della disabilità.*
- *Attuano iniziative di educazione sanitaria, di educazione all'affettività, alla sessualità.*

La Comunità Montana

- *Offre attività legate al circuito museale.*
- *Propone percorsi legati al territorio e allo studio dell'ambiente naturale.*

Le associazioni di volontariato (CRI, UNICEF, AVIS, ecc.)

- *permettono una più concreta attuazione delle finalità educative dell'Istituto.*

Le organizzazioni, quali il "Lions Club" di Luino, il "Centro per la famiglia delle Valli" di Cadegliano Vicinago, il Rugby Club "Gli Unni" di Cassano Valcuvia e altre associazioni territoriali.

- *Offrono proposte culturali, conferenze, convegni e iniziative fruibili dagli a*



lunni, dagli insegnanti e dai genitori.

Le associazioni e le strutture, cui le scuole possono fare riferimento per realizzare progetti e svolgere attività negli spazi ad uso collettivo, sono:

- Associazioni Sportive
- Gruppi Filarmonici
- Oratori
- Pro Loco
- Gruppo Alpini
- Protezione Civile
- Centro di Aggregazione Giovanile
- Musei : Casa Museo delle Arti e dei Mestieri a Mesenzana
- Impianti sportivi
- Sala cinematografica e teatrale

Le **Associazioni Genitori** svolgono nelle diverse scuole un prezioso e proficuo ruolo di supporto e collaborazione con i docenti. Organizzano raccolte fondi per il finanziamento di iniziative e di progetti e l'acquisto di materiale e supporti didattici. Contribuiscono al miglioramento dell'offerta formativa e alla sensibilizzazione dei genitori su tematiche legate all'educazione, alla didattica, alle esigenze di bambini e adolescenti, alla cittadinanza attiva (integrazione culturale, inclusione, lotta al bullismo).

Prevale nell'ambito del territorio un rapporto di dialogo fra scuola e istituzioni in termini di relazione paritaria. La crescita di identità della scuola quale soggetto

di istruzione interattivo nel circuito organizzativo del bacino d'utenza è la premessa essenziale per una relazionalità tra le istituzioni basata su negoziazione e

fiducia fra gli attori.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

1) Innalzare i livelli di qualità dei risultati in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado attraverso la realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento ,in orario curricolare ed extracurricolare, anche nell'ottica di un curriculum verticale.

Traguardi



1) Ridurre il numero degli alunni con risultati medio-bassi in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado

Priorità

2) Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti già in atto (Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria) e approfondire le competenze linguistiche in LS1 e LS2; introdurre una LS3 (Lingua Tedesca - livello propedeutico e progredito) nella Scuola Secondaria di I grado, in risposta ai bisogni e alle richieste dell'utenza.

Traguardi

2) Raggiungere il livello "verso A1" per i discenti iscritti al corso di Lingua Tedesca, nell'ambito dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare, al termine del triennio; innalzare le performance dei degli allievi in Lingua Inglese nei Test INVALSI e nelle prove scritte e orali degli Esami di Stato di fine primo ciclo.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

1) Migliorare le performance degli allievi nelle prove standardizzate attraverso la differenziazione dei percorsi formativi di potenziamento , consolidamento e recupero all'interno delle classi. I risultati delle classi seconde della scuola primaria si attestano generalmente a un livello superiore alla media nazionale. Per le classi quinte il punteggio delle prove è inferiore alla media nazionale nella prova di italiano e di inglese mentre nella prova di matematica il punteggio si attesta sulla media nazionale. Per la scuola secondaria i risultati nella prova di italiano e di inglese si attestano sulla media nazionale; nella prova di matematica gli esiti sono leggermente inferiori alla media nazionale . L'effetto scuola nella prova di italiano e di matematica si colloca nella media regionale e della macroarea di appartenenza, rispetto a scuole con uguale background.

Traguardi

1) Innalzare i punteggi generali degli alunni nelle prove di matematica, italiano e inglese , nelle classe quinte della Scuola Primaria e nelle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado.



Competenze Chiave Europee

Priorità

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

Traguardi

Ampliare i percorsi di formazione finalizzati al rilascio della certificazione europea ECDL Full standard, incrementando il numero di alunni certificati.

Priorità

2) Consolidare le competenze sociali e civiche.

Traguardi

Organizzare sistematici percorsi formativi, progetti , incontri su temi attuali quali : la lotta al bullismo e al cyberbullismo , l'ecologia e il rispetto dell'ambiente, la prevenzione delle dipendenze e la cittadinanza attiva.

Priorità

3) Potenziare le competenze linguistiche in Lingua Straniera.

Traguardi

Ampliare l'offerta formativa attraverso l'avvio di percorsi di potenziamento delle competenze linguistiche in LS1- LS2-LS3.

Risultati A Distanza

Priorità

Ridurre le differenze dei punteggi INVALSI nel passaggio da un ordine all' altro di scuola. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale i risultati degli studenti presentano maggiori criticità , con una quota di alunni che evidenzia problemi nello studio e conseguenti performance peggiori.

Traguardi

Favorire la personalizzazione del metodo di studio di ciascun discente affinché possa affrontare l'intero percorso scolastico con maggior sicurezza e consapevolezza.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



In accordo con le priorità definite nel Rapporto di Autovalutazione , con la mission e la vision che qualificano l'Istituto, la nostra scuola , in quanto comunità educante si pone come obiettivo di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, soprattutto dei più svantaggiati.

In linea con questi obiettivi il nostro istituto ha definito un proprio progetto educativo determinato da:

- Situazione ambientale e socio-culturale in cui la scuola opera e istanze del territorio e dell'utenza;
- Livelli di partenza dei singoli alunni e promozione di iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali , la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;
- Aderenza ai contenuti e ai traguardi fissati nelle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo d'istruzione;
- Pianificazione di attività che comportino concretamente lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza, così come indicato dalla Raccomandazione del 18 dicembre del Consiglio e del Parlamento europeo.
- Promozione di iniziative volte a contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali , la dispersione scolastica e ogni forma di disagio;
- Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti.

Molta attenzione viene posta al perseguimento di obiettivi formativi significativi ed essenziali, idonei a promuovere il successo formativo dei ragazzi, promuovendone il processo di crescita e di formazione nel rispetto delle potenzialità e delle attitudini personali dei singoli allievi. L' istituto offre all'utenza un' articolazione dell' offerta formativa piuttosto ampia e variegata (progetti di potenziamento della lingua inglese, francese e tedesca, avvio allo studio della lingua latina, giochi sportivi: atletica, calcio a cinque, minibasketball, rugby, baseball, canottaggio con la possibilità di partecipazione ai campionati provinciali, regionali e nazionali). La scuola assicura grande attenzione nei confronti delle relazioni interpersonali fra alunni in ingresso (scuola primaria, scuola secondaria) e in uscita (scuola primaria, scuola secondaria) divenendo luogo di relazioni significative fra coetanei ed adulti, idoneo a mettere i ragazzi in condizioni di scegliere consapevolmente. Tale obiettivo viene perseguito anche attraverso interventi esterni, realizzati da psicologi dell'età evolutiva ed esperti nell'ambito della prevenzione dei disagi adolescenziali, e iniziative educative



programmate allo scopo di promuovere la capacità di orientamento degli studenti, la parità fra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e tutte le discriminazioni derivanti.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 6) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ POTENZIAMENTO LINGUISTICO



Descrizione Percorso

Il percorso prevede attività curricolari ed extracurricolari volte a migliorare le competenze linguistiche in Inglese e in Tedesco.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti in atto (Inglese-tedesco)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

2) Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti già in atto (Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria) e approfondire le competenze linguistiche in LS1 e LS2; introdurre una LS3 (Lingua Tedesca - livello propedeutico e progredito) nella Scuola Secondaria di I grado, in risposta ai bisogni e alle richieste dell'utenza.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Disseminazione delle "best practices" fra docenti appartenenti agli stessi ambiti e fra ambiti disciplinari differenti

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

2) Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti già in atto (Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria) e approfondire le competenze linguistiche in LS1 e LS2; introdurre una LS3 (Lingua Tedesca - livello



propedeutico e progredito) nella Scuola Secondaria di I grado, in risposta ai bisogni e alle richieste dell'utenza.

"Obiettivo:" Ambiente di apprendimento: Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo, coinvolgente e significativo, orientato verso l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti formali e non formali, attraverso l'utilizzo di contenuti didattici digitali e il ricorso a nuove metodologie didattiche nel rispetto dei bisogni educativi di tutti gli allievi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

3) Potenziare le competenze linguistiche in Lingua Straniera.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Programmare attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento nell'ottica di un curriculum verticale.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti già in atto (Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria) e approfondire le competenze linguistiche in LS1 e LS2; introdurre una LS3 (Lingua Tedesca - livello propedeutico e progredito) nella Scuola Secondaria di I grado, in risposta ai bisogni e alle richieste dell'utenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

3) Potenziare le competenze linguistiche in Lingua Straniera.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Attività di sostegno alle inclinazioni individuali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti già in atto (Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria) e approfondire le competenze linguistiche in LS1 e LS2; introdurre una LS3 (Lingua Tedesca - livello propedeutico e progredito) nella Scuola Secondaria di I grado, in risposta ai bisogni e alle richieste dell'utenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

3) Potenziare le competenze linguistiche in Lingua Straniera.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Coerenza tra Linee di Indirizzo, PTOF, RAV e Piano di Miglioramento.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Innalzare i livelli di qualità dei risultati in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado attraverso la realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento ,in orario curricolare ed extracurricolare, anche nell'ottica di un curriculum verticale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti già in atto (Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria) e approfondire le competenze linguistiche in LS1 e LS2; introdurre una LS3 (Lingua Tedesca - livello



propedeutico e progredito) nella Scuola Secondaria di I grado, in risposta ai bisogni e alle richieste dell'utenza.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

3) Potenziare le competenze linguistiche in Lingua Straniera.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Individuazione delle competenze interne funzionale all'assegnazione di incarichi e all'articolazione in gruppi di lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Promozione di attività che coinvolgano le famiglie attraverso la condivisione delle finalità culturali e valoriali della scuola e monitoraggio del grado di partecipazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2) Consolidare le competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CLIL : MATHS & SCIENCE IN ENGLISH

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni
		Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Docenti con competenze certificate nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Risultati Attesi

Migliorare le competenze linguistiche, in particolare nei campi Listening & Speaking, in ambiti didattici specifici.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DI LINGUA TEDESCA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Docente con Laurea in Lingue e Letterature Straniere , specialista di Lingua Tedesca

Risultati Attesi

Acquisizione di competenze linguistiche di base in Lingua straniera 3 - Tedesco al termine del percorso triennale

❖ PROGETTO INVALSI

Descrizione Percorso

Il progetto intende migliorare le performance in uscita degli studenti della Scuola Primaria e della Secondaria di Primo Grado attraverso la realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare anche nell'ottica di un curriculum verticale.



"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Potenziare la capacità di decodifica delle consegne delle prove standardizzate lavorando sulla comprensione del testo e sull'arricchimento del lessico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

1) Migliorare le performance degli allievi nelle prove standardizzate attraverso la differenziazione dei percorsi formativi di potenziamento, consolidamento e recupero all'interno delle classi. I risultati delle classi seconde della scuola primaria si attestano generalmente a un livello superiore alla media nazionale. Per le classi quinte il punteggio delle prove è inferiore alla media nazionale nella prova di italiano e di inglese mentre nella prova di matematica il punteggio si attesta sulla media nazionale. Per la scuola secondaria i risultati nella prova di italiano e di inglese si attestano sulla media nazionale; nella prova di matematica gli esiti sono leggermente inferiori alla media nazionale. L'effetto scuola nella prova di italiano e di matematica si colloca nella media regionale e della macroarea di appartenenza, rispetto a scuole con uguale background.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

3) Potenziare le competenze linguistiche in Lingua Straniera.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo, coinvolgente e significativo, orientato verso l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti formali e non formali, attraverso l'utilizzo di contenuti didattici digitali e il ricorso a



nuove metodologie didattiche nel rispetto dei bisogni educativi di tutti gli allievi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Innalzare i livelli di qualità dei risultati in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado attraverso la realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento ,in orario curricolare ed extracurricolare, anche nell'ottica di un curriculum verticale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare le performance degli allievi nelle prove standardizzate attraverso la differenziazione dei percorsi formativi di potenziamento , consolidamento e recupero all'interno delle classi. I risultati delle classi seconde della scuola primaria si attestano generalmente a un livello superiore alla media nazionale. Per le classi quinte il punteggio delle prove è inferiore alla media nazionale nella prova di italiano e di inglese mentre nella prova di matematica il punteggio si attesta sulla media nazionale. Per la scuola secondaria i risultati nella prova di italiano e di inglese si attestano sulla media nazionale; nella prova di matematica gli esiti sono leggermente inferiori alla media nazionale . L'effetto scuola nella prova di italiano e di matematica si colloca nella media regionale e della macroarea di appartenenza, rispetto a scuole con uguale background.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre le differenze dei punteggi INVALSI nel passaggio da un ordine all' altro di scuola. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale i risultati degli studenti presentano



maggiori criticità , con una quota di alunni che evidenzia problemi nello studio e conseguenti performance peggiori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Programmare attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento nell'ottica di un curriculum verticale.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

1) Migliorare le performance degli allievi nelle prove standardizzate attraverso la differenziazione dei percorsi formativi di potenziamento , consolidamento e recupero all'interno delle classi. I risultati delle classi seconde della scuola primaria si attestano generalmente a un livello superiore alla media nazionale. Per le classi quinte il punteggio delle prove è inferiore alla media nazionale nella prova di italiano e di inglese mentre nella prova di matematica il punteggio si attesta sulla media nazionale. Per la scuola secondaria i risultati nella prova di italiano e di inglese si attestano sulla media nazionale; nella prova di matematica gli esiti sono leggermente inferiori alla media nazionale . L'effetto scuola nella prova di italiano e di matematica si colloca nella media regionale e della macroarea di appartenenza, rispetto a scuole con uguale background.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Collaborazione attiva con le Scuole Secondarie di II grado presenti sul territorio finalizzata all'orientamento in uscita dal I ciclo.

"PRIORITY COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

1) Innalzare i livelli di qualità dei risultati in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado attraverso la realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento ,in orario curricolare ed extracurricolare, anche nell'ottica di un curriculum verticale.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre le differenze dei punteggi INVALSI nel passaggio da un ordine all' altro di scuola. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale i risultati degli studenti presentano maggiori criticità , con una quota di alunni che evidenzia problemi nello studio e conseguenti performance peggiori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Creazione di sistemi interni di documentazione e di monitoraggio dell'efficacia dell'azione scolastica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Innalzare i livelli di qualità dei risultati in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado attraverso la realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento ,in orario curricolare ed extracurricolare, anche nell'ottica di un curriculum verticale.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare le performance degli allievi nelle prove standardizzate attraverso la differenziazione dei percorsi formativi di potenziamento , consolidamento e recupero all'interno delle classi. I risultati delle classi seconde della scuola primaria si attestano generalmente a un livello superiore alla media nazionale. Per le classi quinte il punteggio delle prove è inferiore alla media nazionale nella prova di italiano e di inglese mentre nella prova di matematica il punteggio si attesta sulla media nazionale. Per la scuola secondaria i risultati nella prova di italiano e di inglese si attestano sulla media nazionale; nella prova di



matematica gli esiti sono leggermente inferiori alla media nazionale . L'effetto scuola nella prova di italiano e di matematica si colloca nella media regionale e della macroarea di appartenenza, rispetto a scuole con uguale background.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre le differenze dei punteggi INVALSI nel passaggio da un ordine all' altro di scuola. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale i risultati degli studenti presentano maggiori criticità , con una quota di alunni che evidenzia problemi nello studio e conseguenti performance peggiori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Individuazione delle competenze interne funzionale all'assegnazione di incarichi e all'articolazione in gruppi di lavoro.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

1) Innalzare i livelli di qualità dei risultati in uscita dalla Scuola Secondaria di I grado attraverso la realizzazione di attività sistematiche di recupero, consolidamento, potenziamento ,in orario curricolare ed extracurricolare, anche nell'ottica di un curriculum verticale.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

2) Potenziare la cultura linguistica dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di I grado come estensione di progetti già in atto (Lingua Inglese nella Scuola dell'Infanzia, percorsi CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria) e approfondire le competenze linguistiche in LS1 e LS2; introdurre una LS3 (Lingua Tedesca - livello



propedeutico e progredito) nella Scuola Secondaria di I grado, in risposta ai bisogni e alle richieste dell'utenza.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare le performance degli allievi nelle prove standardizzate attraverso la differenziazione dei percorsi formativi di potenziamento , consolidamento e recupero all'interno delle classi. I risultati delle classi seconde della scuola primaria si attestano generalmente a un livello superiore alla media nazionale. Per le classi quinte il punteggio delle prove è inferiore alla media nazionale nella prova di italiano e di inglese mentre nella prova di matematica il punteggio si attesta sulla media nazionale. Per la scuola secondaria i risultati nella prova di italiano e di inglese si attestano sulla media nazionale; nella prova di matematica gli esiti sono leggermente inferiori alla media nazionale . L'effetto scuola nella prova di italiano e di matematica si colloca nella media regionale e della macroarea di appartenenza, rispetto a scuole con uguale background.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

1) Potenziare le competenze digitali degli alunni in uscita dal I ciclo di istruzione

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

3) Potenziare le competenze linguistiche in Lingua Straniera.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Ridurre le differenze dei punteggi INVALSI nel passaggio da un ordine all' altro di scuola. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale i risultati degli studenti presentano maggiori criticità , con una quota di alunni che evidenzia problemi nello studio e conseguenti performance peggiori.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI

CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Promozione di attività che coinvolgano le famiglie attraverso la condivisione delle finalità culturali e valoriali della scuola e monitoraggio del grado di partecipazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

2) Consolidare le competenze sociali e civiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVAZIONE DI LABORATORI E CORSI POMERIDIANI DI RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ, CONOSCENZE, COMPETENZE IN ITALIANO , MATEMATICA E INGLESE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2019	Studenti	Docenti
		Studenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di classe degli ambiti coinvolti

Risultati Attesi

Miglioramento delle performance degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Attualmente la programmazione delle Scuole dell'Infanzia e delle Scuole Primarie mira al raggiungimento di un'alfabetizzazione informatica iniziale e di competenze



di base nell'uso del computer, dei pacchetti applicativi e nel primo approccio alla navigazione on line.

Nella Scuola Secondaria di I grado viene proposto, a cura dei professori Calabrese, Castellani e Chini, rispettivamente docenti di musica e matematica ed esperti informatici, un corso progredito per l'acquisizione di competenze digitali di livello avanzato (Nuova ECDL Full Standard).

Inoltre, conformemente a quanto previsto dal P.N.S.D. sono stati individuati il prof. G. Calabrese e l'ins. te L. Ribolzi, quali animatori digitali, incaricati, ai sensi della Nota MIUR n. 17791 del 19 novembre 2015, di coordinare le diverse azioni previste dal piano. Fra queste è preventivata, oltre alla formazione degli alunni in orario extracurricolare anche la formazione dei docenti e del personale amministrativo e appartenente al profilo di Collaboratore scolastico.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento innovativo, coinvolgente e significativo, orientato verso l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti formali e non formali, attraverso l'utilizzo di contenuti didattici digitali e il ricorso a nuove metodologie didattiche nel rispetto dei bisogni educativi di tutti gli allievi. Valorizzare l'uso delle ICT come opportunità di innovazione del curriculum e della didattica scolastica in risposta ai cambiamenti sociali e alle esigenze del territorio di appartenenza.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Promozione di forme di collaborazione esterne, a livello locale, con i comuni, le associazioni di volontariato e le aggregazioni sociali e a livello provinciale attraverso la creazione di reti di scuole.

SPAZI E INFRASTRUTTURE



La situazione di fatto, alla data di approvazione del P.T.O.F., nelle scuole primarie e secondarie di I grado dell'istituto è illustrata nella tabella allegata ([in azzurro le azioni che si intendono realizzare](#)).

Nel corso degli ultimi anni scolastici si è provveduto all'acquisto di numerose LIM , grazie a fondi provenienti dai Comuni, dai Comitati genitori e dal Programma operativo nazionale PON per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento.

ALLEGATI:

STRUMENTI DIDATTICI DIGITALI.pdf

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

CLIL : Maths & Sciences in English

PC Pliccino :alfabetizzazione digitale nella Sc. Infanzia
